

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Атомная энергетика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Электрические машины»

Направления подготовки
«13.03.02 Электроэнергетика и электротехника»

Основная профессиональная образовательная программа
«Электроснабжение»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Цель освоения дисциплины:

теоретическая подготовка по направлению «Электроэнергетика и электротехника» в области электрических машин, направленная на усвоение знаний и приобретение практических навыков по выбору электрических машин и трансформаторов для их работы в электроэнергетических установках, а также умение выполнять необходимые электромагнитные и электромеханические расчеты электромеханических устройств, приобретение студентами компетенций для облегчения самообразования в прикладной области.

Цели освоения дисциплины соответствуют требованиям профессиональных стандартов :

- 24.089 «Специалист в области электротехнического обеспечения атомной станции»;
- 24.033 «Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики атомной станции»;
- 20.041 «Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях».

Задачами изучения дисциплины является рассмотрение следующих вопросов:

- трансформаторы, их назначение, конструкция, принцип действия, основные режимы и параметры, применение в электроэнергетических системах;
- асинхронные машины, их назначение, конструкция, принцип действия, основные режимы и параметры, применение в электроэнергетических системах;
- машины постоянного тока, их назначение, конструкция, принцип действия, основные режимы и параметры, применение в электроэнергетических системах;
- синхронные машины, их назначение, конструкция, принцип действия, основные режимы и параметры, применение в электроэнергетических системах;

В процессе изучения дисциплины «Электрические машины» у студентов должны быть сформированы знания:

- электрических законов, методов анализа электрических и магнитных цепей;
- принципов действия, конструкций, свойств, областей применения электрических машин и трансформаторов;
- экспериментальных способов определения параметров и характеристик различных машин и трансформаторов;
- методов измерения основных электрических и неэлектрических величин, связанных с вращением валов;
- схем включения электрических машин и трансформаторов в режимах эффективной и безотказной работы с контролем параметров, характеризующих режимы работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины подготовлено изучением предшествующих курсов.

Изучение дисциплины «Электрические машины» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

1. Физика;
2. Теоретические основы электротехники;
3. Математика;
4. Информатика;
5. Химия;
6. Электротехническое и конструкционное материаловедение;
7. Инженерная графика.

По результатам изучения курса физики студенты должны знать взаимные превращения энергии из одного вида в другой, КПД превращения как показатель эффективности преобразования в электрических устройствах, потери энергии и мощности, виды потерь. Закон электромагнитной индукции Фарадея и электромагнитная сила Ампера являются фундаментальными для дисциплины. Курс можно рассматривать как конструктивную (инженерную) реализацию названных законов.

По результатам изучения курса ТОЭ студенты должны владеть методами расчета электрических цепей, составления уравнений баланса мощностей в цепях, понятиями активной и

реактивной мощности, активного и реактивного сопротивлений, навыками составления схем замещения электрических устройств.

Студенты должны быть знакомы с основными проводящими и изолирующими материалами, знать их характеристики, устойчивость к внешним воздействующим факторам по результатам изучения курсов химии и электротехнического и конструкционного материаловедения.

По результатам изучения информатики и инженерной графики студенты должны владеть методами изображения электрических схем, чертежей, правилами их оформления в ручном и электронном вариантах, а также элементарными приемами имитационного моделирования.

Освоение ООП позволяет продемонстрировать следующие трудовые функции в соответствии с ПС :

- А/02.6. Контроль оперативного обслуживания и режимов ЭТО и устройств в соответствии с требованиями ЛНА и НТД АС;

- С/04.6. Организация оперативного обслуживания ЭТО и устройств с производством сложных переключений АС;

- В/01.6. Обеспечение эксплуатации СИ, СА и аппаратуры СУЗ на АС;

- Е/01.6. Организация и контроль выполнения функций по оперативно-технологическому управлению.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин	З-ОПК-4 - Знать: методику расчетов режимов работы электрических цепей и электрических машин; методы анализа и моделирования линейных и нелинейных цепей постоянного и переменного тока У-ОПК-4 - Уметь: контролировать и анализировать режимы работы электрооборудования с учетом заданных параметров и характеристик В-ОПК-4 - Владеть: способами регулирования заданных параметров режимов работы; навыками анализа и моделирования

профессиональные

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Контроль соблюдения заданных параметров режимов оборудования	Электрические станции и подстанции; электроэнергетические системы и сети; системы электроснабжения промышленных предприятий и их объекты	ПК-4 Способен соблюдать и оценивать параметры пусковых режимов оборудования с обеспечением своевременного и безопасного включения его в работу	З-ПК-4 Знать: главные схемы и схемы собственных нужд электростанции, способов обеспечения нормальных режимов работы оборудования и предотвращения и/или ликвидации ненормальных и аварийных режимов У-ПК-4 Уметь: выполнять требования нормативно-технической документации, организовывать и контролировать процесс выполнения работ подчиненным оперативным персоналом смены цеха при вводе в работу турбогенераторов, трансформаторов, автотрансформа-

			торов и шунтирующих реакторов В-ПК-4 Владеть: навыками работы с современными системами управления, сбора и передачи данных, постоянного мониторинга состояния оборудования, параметров его режима работы и их анализа
Организация, обеспечение заданных диспетчерских графиков и соблюдение надежности и экономичности режимов работы	Электрические станции и подстанции; электроэнергетические системы и сети; системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, транспортных систем и их объекты	ПК-6 Способен осуществлять изменение схем соединений сети и управлять режимами работ электрооборудования в нормальных и аварийных режимах	З-ПК-6 Знать: порядок производства оперативных переключений и ведения оперативных переговоров; ликвидации технологических нарушений в электрической части; характерные неисправности и повреждения ЭТО, способы их предупреждения, определения и устранения У-ПК-6 Уметь: осуществлять оперативные переговоры и оформлять оперативную документацию; контролировать режимы работы турбогенераторов, трансформаторов, автотрансформаторов и шунтирующих реакторов, а также производить изменения в схемах электрических соединений объекта профессиональной деятельности В-ПК-6 Владеть: навыками работы с современными системами управления, сбора и передачи данных, постоянного мониторинга состояния оборудования, параметров его режима работы и их анализа

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины реализуются следующие задачи воспитания:

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разнотипную внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого инте-	1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастер-

		реса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.	ства. 3.Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	

Студент должен знать: физические принципы работы электрических машин, назначение и особенности их применения в прикладной области, технические характеристики и эксплуатационные параметры.

Студент должен уметь: распознавать тип электрической машины по внешнему виду, заводским табличка и паспортам, обоснованно выбирать электрические машины для конкретных задач электроэнергетики и электротехники, обосновывать экономическую эффективность выбора, учитывать условия эксплуатации, выполнять простейшие расчеты узлов электрических машин, составлять техническое задание на разработку или модернизацию электрического оборудования, проводить испытания оборудования.

Студент должен владеть: навыками работы со справочной литературой, выполнять сравнительную характеристику электрических машин по техническим параметрам, навыками монтажа электрических установок, приемами организации работ обслуживающего персонала, правилами допуска к работам с электрическими машинами.

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 5-ом и 6-ом семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ак. часов.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (час.)					Атте-стация раздела (фор-ма)	Мак-си-маль-ный балл за раз-дел
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС/КРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	1	Тема 1. Трансформаторы од-нофазные	94/6	10/2	10/4	-	74	Т 1	25
2	2	Тема 2. Трансформаторы трехфазные	86/6	6/2	6/4	-	74	Т 1	25
		Итого	180/12	16/4	16/8	-	148		
Всего за аттестацию разделов									50 б.
Вид промежуточной аттестации							экзамен		50 б.
6 семестр									
3	3	Тема 3. Асинхронные маши-ны (АМ)	48/6	14/2	20/4	-	14	Т2	20
4	4	Тема 4. Синхронные машины (СМ)	32/2	12/2	-	-	20	Т3	20
5	5	Тема 5. Машины постоянно-го тока (МПТ)	28/6	6/2	12/4	-	10	Т4	10
		Итого	108/14	32/6	32/8	-	44		50
Всего за аттестацию разделов									50 б.
Вид промежуточной аттестации							экзамен		50 б.
Итого			288	48	48	-	192		

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЛР	Лабораторная работа
Т	Тестирование
Э	Экзамен

Содержание лекционного курса

Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
5 семестр		
Лекция 1. Введение. Понятие об электромеханических преобразователях. 1. Понятие об электрической машине (ЭМ). 2. Законы электромеханики. 3. Принцип преобразования энергии в ЭМ. 4. Классификация ЭМ. 5. Роль и значение ЭМ в электроэнергетике.	2	1, 2, 4
Лекция 2. Устройство однофазного трансформатора. 1. Назначение трансформаторов. 2. Конструкция обмоток трансформаторов.	2	1, 2, 4, 5

3. Конструкция магнитопроводов 4. Охлаждение трансформаторов. 5. Конструкция бака и назначение его элементов.		
Лекция 3 Простейший идеальный трансформатор 1. Фазовые соотношения в простейшем трансформаторе 2. Векторная диаграмма 3. Приведение вторичной обмотки к первичной 4. Уравнение намагничивающих сил и токов	2	1, 2, 4, 6
Лекция 4. Схема замещения трансформатора. 1. Обоснование (пошаговое) схемы замещения 2. Опыты ХХ и КЗ. 3. КПД трансформатора. Работа трансформатора под нагрузкой	2	1, 2, 4, 6, 7
Тема 5. Внешняя характеристика. 1. Векторная диаграмма нагруженного трансформатора 2. Изменение напряжения на вторичной обмотке 3. Зависимость выходного напряжения от нагрузки	2	1, 2, 4, 6, 7
Лекция 6. Трехфазные трансформаторы 1. Трехфазные трансформаторы. 2. Конструкция магнитопроводов 3. Соединение обмоток трансформаторов.	2	1, 2, 4, 6, 7
Лекция 7. Несимметричные режимы работы трансформаторов. 1. Составляющие прямой, обратной и нулевой последовательности 2. ЭДС обмоток трансформаторов 3. Метод симметричных составляющих 4. Понятие группы соединения обмоток трансформаторов	2	1, 2, 4, 6, 7
Лекция 8. Параллельная работа трансформаторов 1. Анализ влияния несовпадения коэффициентов трансформации на уравнивающий ток. 2. Влияние несовпадения групп трансформации на совместную работу при параллельном включении. 3. Распределение нагрузки при параллельном включении трансформаторов. Обзор специальных типов трансформаторов.	2	1, 2, 4, 6, 7
Итого 5 семестр	16	
6 семестр		
Лекция 1 (9). Асинхронные двигатели. 1. Конструкция трехфазного АД. 2. Двигатели с фазным и короткозамкнутым ротором. 3. Глубокофазный и двухклеточный АД. 4. Простейшая трехфазная обмотка 5. Вращающееся магнитное поле трехфазной обмотки 6. Принцип действия.	4	1, 2, 4
Лекция 2 (10). Скольжение. 1. Механическая характеристика. 2. Холостой ход асинхронной машины. 3. Уравнение намагничивающих сил и токов асинхронного двигателя.	2	1, 2, 4
Лекция 3 (11). Обмотки машин переменного тока. 1. Развертки обмоток. Параметры z , p , τ , y 2. Однослойные обмотки 3. Двухслойные обмотки 4. Петлевые и волновые обмотки	2	3, 1, 2, 4, 11
Лекция 4 (12). Намагничивающие силы обмоток.		3, 1, 2, 4, 11

1. Намагничивающие силы катушки 2. Намагничивающие силы группы катушек 3. Намагничивающие силы фазы обмотки 4. Намагничивающие силы трехфазной обмотки 5. Схема замещения асинхронной машины. КПД асинхронного двигателя.	4	
Лекция 5 (13). Момент АД. 1. Электромагнитный момент асинхронного двигателя 2. Электромагнитный момент в функции скольжения 3. Максимальный момент 4. Формула Клосса	2	1, 2, 4
Лекция 6 (14). Синхронные машины (СМ). 1. Устройство СМ. 2. Явнополюсные и неявнополюсные СМ. 3. Принцип действия синхронного генератора (СГ) и синхронного двигателя (СД). Холостой ход СГ. 4. Независимое возбуждение и самовозбуждение. Контактный и бесконтактный способы возбуждения. Возбуждение с помощью постоянных магнитов.	2	1, 2, 4
Лекция 7 (15). Работа СГ под нагрузкой. 1. Реакция якоря (РЯ). 2. Продольная и поперечная составляющие реакции якоря 3. Построение векторных диаграмм 4. Магнитные потоки синхронной машины и их составляющие	2	1, 2, 4
Лекция 8 (16). ЭДС СМ. 1. Составляющие ЭДС синхронного генератора, их связь со составляющими магнитного потока 2. Уравнения электрического состояния и векторные диаграммы явно – и неявнополюсных СГ без учета насыщения.	2	1, 2, 4
Лекция 9 (17). Работа СГ в автономном режиме. 1. Характеристики СГ. Характеристика холостого хода 2. Внешняя характеристика 3. Регулировочная характеристика 4. Отношение короткого замыкания (ОКЗ).	2	1, 2, 4
Лекция 10 (18). Параллельная работа СГ с мощной сетью. 1. Условия включения. 2. Метод точной синхронизации 3. Включение генератора по методу самосинхронизации. 4. Электромагнитная мощность СГ 5. Угловые характеристики. Синхронизирующая мощность и синхронизирующий момент. Максимальная электромагнитная мощность, статическая перегружаемость.	2	1, 2, 4
Лекция 11 (19). У-образные характеристики синхронного генератора. Синхронный двигатель. 1. Недовозбуждение и перевозбуждение синхронного генератора. Режим $\cos\varphi = 1$ 2. Перевод СМ из генераторного режима в двигательный 2. Устройство и принцип действия СД 3. Схема замещения, уравнения электрического состояния 4. Способы пуска СД. Асинхронный пуск.	2	1, 2, 4
Лекция 12 (20). Машины постоянного тока. 1. Назначение, устройство и принцип действия 2. Коллектор как механический выпрямитель 3. Магнитное поле МПТ в режиме хол и при нагрузке. Реакция	2	1, 2, 4, 11

якоря в генераторе и двигателе. 4. Круговой огонь на коллекторе. Геометрическая и физическая нейтраль 5. Обмотки якоря МПТ		
Лекция 13 (21). Явление коммутации. 1. Виды коммутации. 2. Способы улучшения коммутации. Применение дополнительных полюсов. 3. ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент 4. Сопротивление обмоток различных типов. 5. Способы возбуждения МПТ	2	1, 2, 4
Лекция 14 (22). Генераторы постоянного тока (ГПТ). Двигатели постоянного тока (ДПТ). 1. Назначение и области применения. Основные характеристики и схемы включения ГПТ независимого, параллельного и смешанного возбуждения. 2. Назначение и области применения. Основные характеристики и схемы включения ДПТ параллельного, последовательного и смешанного возбуждения 3. Тахогенераторы постоянного тока 4. Универсальный коллекторный двигатель	2	1, 2, 4, 11
Итого	32	

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

Перечень лабораторных работ

Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
5 семестр		
Изучение устройства трансформатора.	4	5, 1, 2, 4
Испытание однофазного трансформатора.	4	6, 1, 2, 4
Исследование трехфазного трансформатора.	4	6, 7, 1, 2, 4
Параллельная работа трансформаторов.	4	8, 1, 2, 4
Итого	16	
6 семестр		
Испытание асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	6	9, 1, 2, 4
Автоматизация торможения асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором.	4	10, 1, 2, 4
Обмотки машин переменного тока. (Выполнение однослойной и двухслойной развертки обмотки).	4	3, 11, 1, 2, 4
Обмотки машин переменного тока. (Выполнение двухслойной развертки обмотки).	6	3, 11, 1, 2, 4
Испытание генератора постоянного тока с параллельным возбуждением	6	1, 2, 4
Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	6	1, 2, 4
Итого	32	

Задания для самостоятельной работы студентов

Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
5 семестр		
Автотрансформаторы	23	1, 2, 4
Измерительные трансформаторы напряжения	35	1, 2, 4
Измерительные трансформаторы тока	35	1, 2, 4
Сварочные трансформаторы	46	1, 2, 4
Специальные типы трансформаторов (печные, вольтодобавочные, ...)	9	1, 2, 4
Итого	148	
6 семестр		
Специальные типы машин переменного тока. Сельсины, СКТ...	10	1, 2, 4
Изучение статорных обмоток машин переменного тока: однослойных и двухслойных	5	3, 11, 1, 2, 4
Индукционные регуляторы и фазорегуляторы.	5	1, 2, 4
Синхронная машина в режиме компенсатора реактивной мощности.	5	1, 2, 4
Специальные типы СМ. Реактивный СД, гистерезисный СД, синхронный тахогенератор	5	1, 2, 4
Машины постоянного тока (МПТ). Специальные машины постоянного тока.	10	1, 2, 4
Универсальный коллекторный двигатель.	4	1, 2, 4
Итого 6 семестр	44	
Итого	192	

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

Основными видами образовательных технологий в курсе «Электрические машины» являются: лекции, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные домашние задания, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации.

В качестве интерактивных форм проведения лекций используются лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с заранее запланированными ошибками. Планируется попытка проведения лекций «на два голоса».

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий актуальными являются компьютерные технологии на основе мультимедийного проектора на лекциях, программные комплексы Mathcad, Matlab, Electronics Workbench, Компас и элементы исследования на лабораторных работах и практических занятиях.

Выполнение лабораторных работ на реальном оборудовании, стендах и установках дублируется выполнением моделирования процесса или установи с последующим сравнением результатов.

Подготовка к выполнению лабораторных работ организуется в форме беседы, в которой от темы и целевой установки коллективно выполняется переход к разработке методики эксперимента, схеме экспериментальной установки, выбору единиц оборудования с анализом технических характеристик и паспортных данных. В данной методике применяются элементы

мозгового штурма. Далее коллективно выполняется сборка экспериментальной установки на основе синтезированной схемы и выполнение работы по обсужденной методике.

Важнейшим элементом активизации образовательного процесса является самостоятельная работа по темам. По ряду тем СРС выполняются мини рефераты.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
1	Трансформаторы однофазные	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	ЛР-1- «Изучение устройства трансформатора», ЛР-2 - «Испытание однофазного трансформатора», Т-1
2	Трансформаторы трехфазные	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	ЛР-3 - «Исследование трехфазного трансформатора», ЛР-4 - «Параллельная работа трансформаторов», Т-1
3	Асинхронные машины	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	ЛР-5 - «Испытание асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором», ЛР-6 - «Автоматизация торможения асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором», Т-2
4	Синхронные машины	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	ЛР-7 – Проектирование развертки однослойной обмотки, ЛР-8 Проектирование развертки двухслойной обмотки, Т-3
5	Машины постоянного тока	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	ЛР-9 - Испытание генератора постоянного тока с параллельным возбуждением, ЛР-10 - Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением, Т-4
Промежуточная аттестация			
6	Экзамен	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Вопросы к экзамену

Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

В качестве оценочного средства текущего контроля используются устный опрос, лабораторная работа, выполнение практических контрольных заданий, тестирование.

В качестве оценочного средства аттестации раздела используются тесты (и контрольные работы КР-1 и КР-2 для заочного обучения).

Для промежуточной аттестации предусмотрены экзаменационные вопросы.

По итогам обучения выставляется экзамен.

Входной контроль (ВК) осуществляется на первом практическом занятии для оценки степени готовности студентов к восприятию и усвоению нового учебного материала. Проверка осуществляется по вопросам входного контроля. Основную часть вопросов составляют вопросы по курсам ТОЭ и физики. Выполняется проверка усвоения методов расчета электрических цепей, составления уравнений баланса мощностей в цепях, понятий активной и реактивной мощности, активного и реактивного сопротивлений, навыками составления схем замещения электрических цепей и построения векторных диаграмм, закон электромагнитной индукции Фарадея и электромагнитная сила Ампера.

Входной контроль по дисциплине предусматривает краткие ответы на вопросы, проводится в письменной форме. Допускается диалоговая форма входного контроля с обсуждением полученных ответов

Часть времени отводится на коллективное решение типовых задач предшествующих курсов, их совместный анализ и решение с обсуждением всех шагов. Такой подход позволяет провести контроль остаточных знаний в диалоговом режиме и одновременно организовать повторение приобретенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и аттестация разделов проводится на текущих лабораторных занятиях в соответствии с таблицей «Календарный план».

При входном контроле готовности студентов к восприятию данного курса используются следующие виды оценочных средств:

ВК – перечень вопросов: средство проверки усвоения знаний предшествующих дисциплин, являющихся базовыми для предлагаемого курса.

При текущем контроле успеваемости используются следующие виды оценочных средств:

ЛР - лабораторная работа: техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. По результатам выполнения лабораторной работы проводится оценка текущей успеваемости, которая суммируется к результатам аттестации разделов.

Т – тест: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организуется в электронном варианте с ответами на бумажном носителе или на основе применения бланков.

КР – средство контроля работы студентов заочной формы обучения

Аттестация на экзамене проводится по вопросам. На основе экзаменационных вопросов формируются экзаменационные билеты.

Варианты вопросов входного контроля

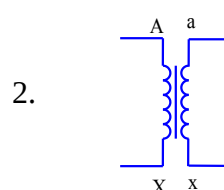
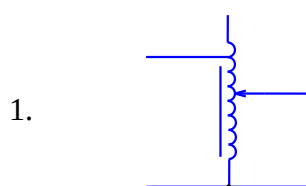
1. Закон Ома для участка цепи.
2. Закон Ома для полной цепи.
3. 1-й закон Кирхгофа.
4. 2-й закон Кирхгофа.
5. Связь направления магнитного поля и тока. Правило буравчика.
6. Сила Ампера. Закон Ампера.
7. Сила Ампера. Правило левой руки.
8. Закон Ома для магнитной цепи.

9. Индукция магнитного поля. Магнитная проницаемость.
10. Закон полного тока.
11. Условные графические обозначения элементов цепи.
12. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.
13. Закон Ома для участка цепи переменного тока.
14. Резонанс в цепи переменного тока с последовательным соединением.
15. Мощность в цепи постоянного тока.
16. Мощность в цепи переменного тока.
17. Сдвиг фаз между током и напряжением в цепи с емкостью.
18. Сдвиг фаз между током и напряжением в цепи с индуктивностью.
19. Понятие магнитного потока.
20. Закон электромагнитной индукции.
21. Правило правой руки. Правило Ленца.
22. Действующее значение переменного тока.
23. Расчет эквивалентных сопротивлений.
24. Основные соотношения в 3-х фазной цепи при соединении в звезду.
25. Основные соотношения в 3-х фазной цепи при соединении в треугольник.

Тест № 1. ТРАНСФОРМАТОРЫ

Задание 1. На принципиальных схемах трансформатор обозначается ...

Варианты ответов



Задание 2. Действия трансформатора основано на ...

Варианты ответов

1. законе Ампера
2. принципе относительности
3. явлении электромагнитной индукции
4. на втором законе Фарадея для электролиза

Задание 3. Трансформатор является повышающим, если ...

Варианты ответов

1. $U_1 > U_2$
2. $U_1 \geq U_2$
3. $U_1 = U_2$
4. $U_1 < U_2$

Задание 4. Сердечник трансформатора выполняется из ...

Варианты ответов

1. листов электротехнической стали
2. алюминия
3. сшитого полиэтилена
4. чугуна

Задание 5. ЭДС обмоток трансформатора определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $E = 4,44 \cdot \Phi_m \cdot f \cdot w$
2. $E = 4,44 \cdot \Phi_m \cdot f \cdot k$

3. $E = I \cdot (R + r)$

4. $E = I \cdot r + U$

Задание 6. Коэффициент трансформации трансформатора определяется выражением ...
Варианты ответов

1. $\frac{U_{HH}}{U_{BH}}$

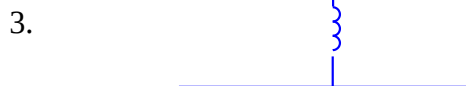
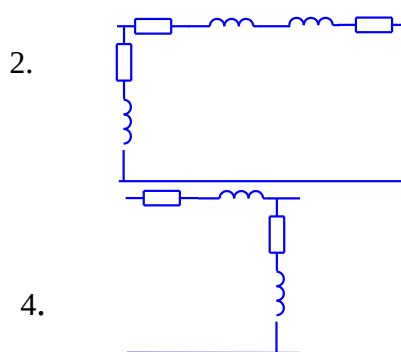
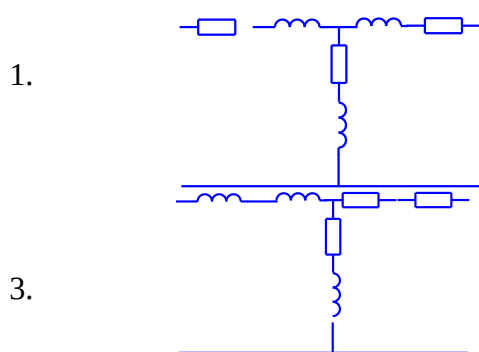
2. $\frac{U_{BH}}{U_{HH}}$

3. $\frac{E_{HH}}{U_1}$

4. $\frac{U_1 + U_2}{U_1}$

Задание 7. Т-образная схема замещения приведена на рисунке ...

Варианты ответов



Задание 8. Трансформатор, у которого все параметры вторичной обмотки пересчитаны к числу витков первичной называется ...

Варианты ответов

1. идеальным

2. малогабаритным

3. оптимизированным

4. приведенным

Задание 9. Уравнение намагничивающих токов трансформатора соответствует выражению ...

Варианты ответов

1. $I_1 = I_0 - I'_2$

2. $I_1 = I_2 - I'_2$

3. $I_1 = I_2 + I_{\text{нагр}}$

4. $I_1 = 2\pi f \cdot I_2$

Задание 10. Изменение напряжения на вторичной обмотке трансформатора определяется выражением...

Варианты ответов

1. $\Delta u = \beta \cdot (u_{\text{ка}} \cdot \cos \varphi_2 + u_{\text{кр}} \cdot \sin \varphi_2)$

2. $\Delta u = \beta \cdot (u_{\text{ка}} \cdot \cos \varphi_k + u_{\text{кр}} \cdot \sin \varphi_k)$

3. $\Delta u = \beta \cdot (u_{\text{ка}} \cdot \cos \varphi_0 + u_{\text{кр}} \cdot \sin \varphi_0)$

4. $\Delta u = u_{\text{ка}} + u_{\text{кр}}$

Задание 11. Внешняя характеристика трансформатора при емкостном характере нагрузки соответствует графику ...

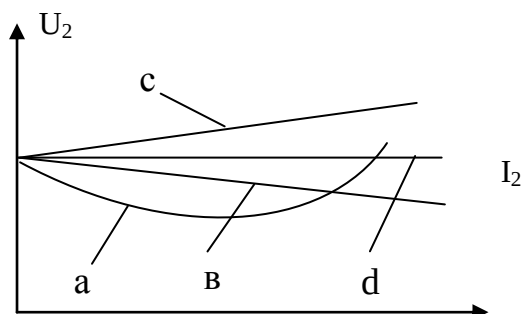
Варианты ответов

1. а

2. с

3. в

4. d



Задание 12. КПД трансформатора определяется выражением ...
Варианты ответов

$$1. \eta = \frac{\beta \cdot S_{ном} \cdot \cos \varphi_2}{\beta \cdot S_{ном} \cdot \cos \varphi_2 + P_{0ном} + \beta^2 P_{к,ном}} \quad 2. \eta = \frac{\beta \cdot S_{ном} \cdot \cos \varphi_2}{\beta \cdot S_{ном} \cdot \cos \varphi_2 + P_{0ном} + \beta \cdot P_{к,ном}}$$

$$3. \eta = \frac{\beta \cdot S_{ном} \cdot \cos \varphi_2}{\beta \cdot S_{ном} \cdot \cos \varphi_2 + \beta \cdot P_{0ном} + \beta^2 P_{к,ном}} \quad 4. \eta = \frac{S_{ном} \cdot \cos \varphi_2}{P_{0ном} + P_{к,ном}}$$

Задание 13. При параллельном включении трансформаторов допускается отличие коэффициентов трансформации на...

Варианты ответов

1. 1 % 2. 0,5 % 3. 5 % 4. 0,1 %

Задание 14. Трансформаторы разных групп можно включать на параллельную работу только ...

Варианты ответов

1. для двух соседних групп
2. для четных и нечетных групп
3. для четных групп
4. не допускается совсем

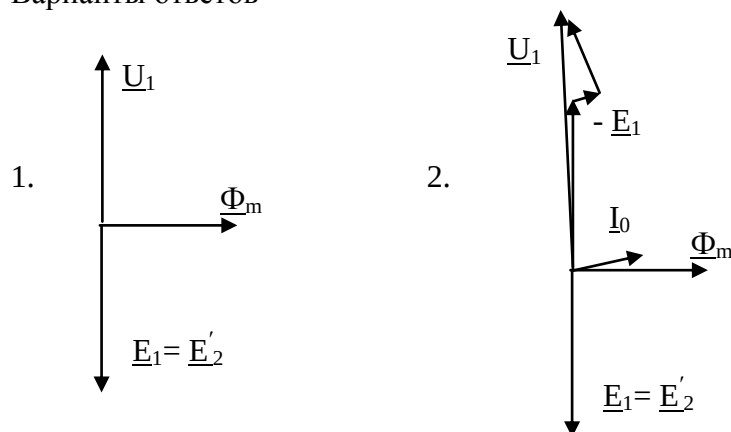
Задание 15. Трансформаторы можно включать на параллельную работу, если напряжения короткого замыкания отличаются не более ...

Варианты ответов

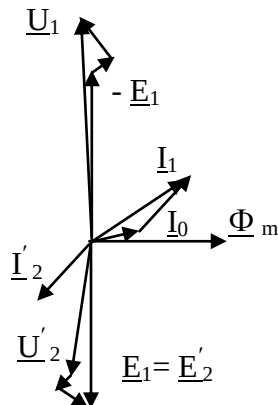
1. 10 % 2. 15 % 3. 1 % 4. 17 %

Задание 16. Векторная диаграмма реального трансформатора под нагрузкой приведена на рис ...

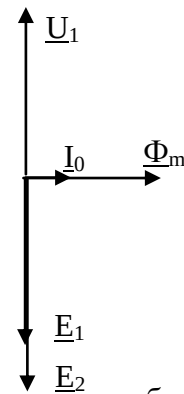
Варианты ответов



3.



4.



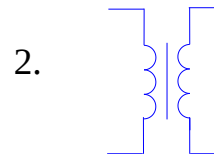
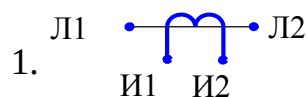
Задание 17. Трансформаторы тока в электрических схемах работают в ...

Варианты ответов

1. режиме холостого хода
2. номинальном режиме
3. режиме нагрузки 50 %
4. режиме короткого замыкания

Задание 18. Трансформаторы тока в электрических схемах обозначаются ...

Варианты ответов



Задание 19. Трансформаторы напряжения в электрических схемах применяются для расширения пределов измерения ...

Варианты ответов

1. частотомеров
2. амперметров
3. омметров
4. вольтметров

Задание 20. Трансформаторы напряжения в электрических схемах работают в режиме ...

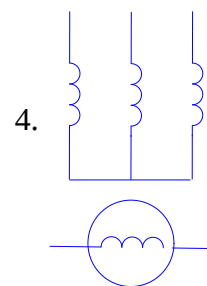
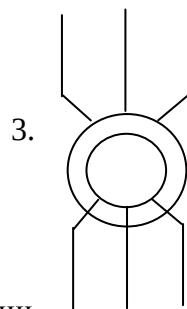
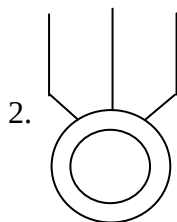
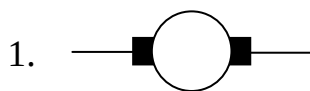
Варианты ответов

1. холостого хода
2. дросселя
3. катушки индуктивности
4. короткого замыкания

Тест № 2. АСИНХРОННЫЕ МАШИНЫ

1. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым ротором на электрических схемах обозначаются знаком ...

Варианты ответов



2. Скольжение АД определяется выражением
Варианты ответов

ем ...

1. $S = \frac{n_1 - n_2}{n_1}$ 2. $S = \frac{n_1}{n_1 - n_2}$ 3. $S = \frac{n_1 - n_2}{n_1 + n_2}$ 4. $S = \frac{n_1 - n_2}{\omega_1}$

3. Критическое скольжение соответствует ...

Варианты ответов

1. номинальному моменту
2. пусковому моменту
3. максимальному моменту
4. особому моменту

4. Частота вращения АД определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $n = \frac{60 \cdot f}{p}$ 2. $n = \frac{2 \cdot \pi \cdot f}{p}$ 3. $n = \frac{\omega \cdot f}{2}$ 4. $n = \frac{60 \cdot \omega}{p}$

5. Перегрузочная способность АД по максимальному моменту определяется выражением...

Варианты ответов

1. $\frac{M_{\max}}{M_{\text{пуск}}}$ 2. $\frac{M_{\max}}{M_{\text{ном}}}$ 3. $\frac{M_{\text{пуск}}}{M_{\text{ном}}}$ 4. $\frac{M_{\max}}{M_{\text{нач}}}$

6. Частота вращения вала асинхронного двигателя в функции скольжения определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $n_2 = n_1 \cdot (1-s)$ 2. $n_2 = \omega_1 \cdot (1-s)$ 3. $n_2 = n_1 \cdot (2-s)$ 4. $n_2 = 2\pi f_1 \cdot (1-s)$

7. Полусное деление обмотки статора определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $\tau = \frac{\pi \cdot d}{2p}$ 2. $\tau = \frac{\pi \cdot d}{2p \cdot m}$ 3. $\tau = \frac{\pi \cdot d}{2y}$ 4. $\tau = 2 \cdot y$

8. Шаг обмотки статора асинхронного двигателя называется укороченным, если ...

Варианты ответов

1. $y > 2 \cdot \tau$ 2. $y = \tau$ 3. $y > \tau$ 4. $y < \tau$

9. ЭДС обмотки статора АД определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $E_1 = 4.44 \cdot \Phi_m \cdot f \cdot \omega_1 \cdot k_{o61}$ 2. $E_1 = 4.44 \cdot \Phi_m \cdot f \cdot \omega_1 \cdot k_{o61}$
3. $E_1 = 4.44 \cdot \Phi_m \cdot f \cdot s \cdot \omega_1 \cdot k_{o61}$ 4. $E_1 = 4.44 \cdot \Phi_m \cdot f \cdot \omega_1$

10. Критическое скольжение определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $s_{кр} = s_H \cdot (\lambda + \sqrt{\lambda^2 + 1})$
2. $s_{кр} = s_{max} \cdot (\lambda + \sqrt{\lambda^2 + 1})$
3. $s_{кр} = s_0 \cdot (\lambda + \sqrt{\lambda^2 - 1})$
4. $s_{кр} = s_H \cdot (\lambda + \sqrt{\lambda^2 - 1})$

11. Номинальная мощность АД вычисляется по формуле ...

Варианты ответов

1. $P_{ном} = \frac{M_{ном} \cdot n_{ном}}{9,55}$
2. $P_{ном} = \frac{M_{ном} \cdot n_{кр}}{9,55}$
3. $P_{ном} = \frac{M_{пуск} \cdot n_{ном}}{9,55}$
4. $P_{ном} = \frac{M_{пуск} \cdot n_{пуск}}{9,55}$

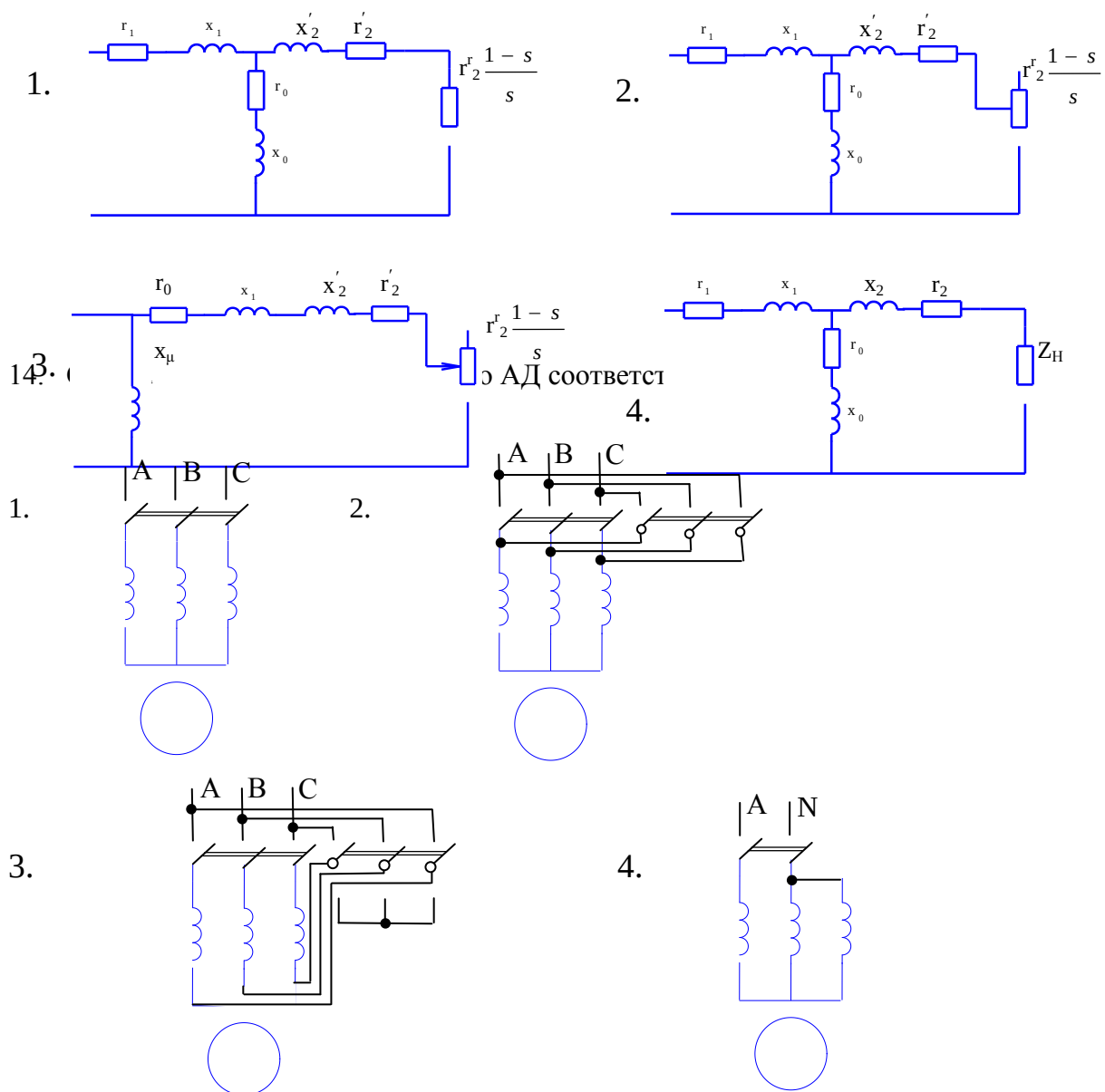
12. Уравнение Клосса определяется выражением ...

Варианты ответов

1. $M = \frac{2 \cdot M_{max}}{\frac{s}{s_{max}} + \frac{s_H}{s}}$
2. $M = \frac{M_{max}}{\frac{s}{s_{max}} + \frac{s_{max}}{s}}$
3. $M = \frac{2 \cdot M_{max}}{\frac{s}{s_{кр}} + \frac{s_{кр}}{s}}$
4. $M = \frac{9,55 \cdot M_{ном}}{\frac{s}{s_{max}} + \frac{s_{max}}{s}}$

13. Схема замещения АД в режиме постоянной нагрузки соответствует рис ...

Варианты ответов

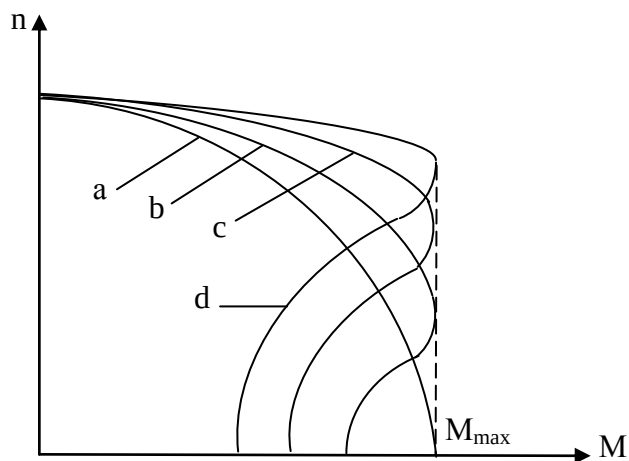


15. Момент асинхронного двигателя...

Варианты ответов

1. пропорционален напряжению на статоре двигателя
2. пропорционален квадрату напряжения на обмотке статора двигателя
3. не зависит от напряжения на обмотке статора
4. пропорционален напряжению на роторе двигателя

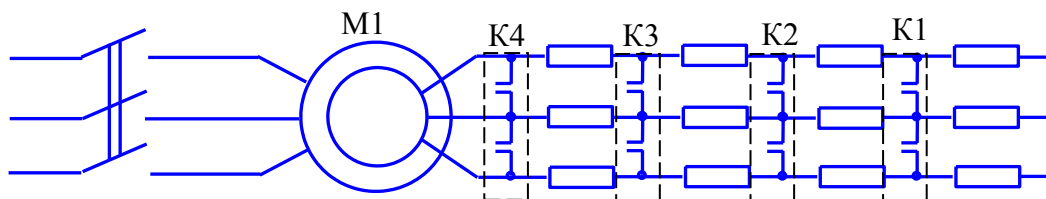
16. Механической характеристике асинхронного двигателя с максимальным значением внешнего сопротивления пускового реостата соответствует график ...



Варианты ответов

- 1) a
- 2) c
- 3) d
- 4) b

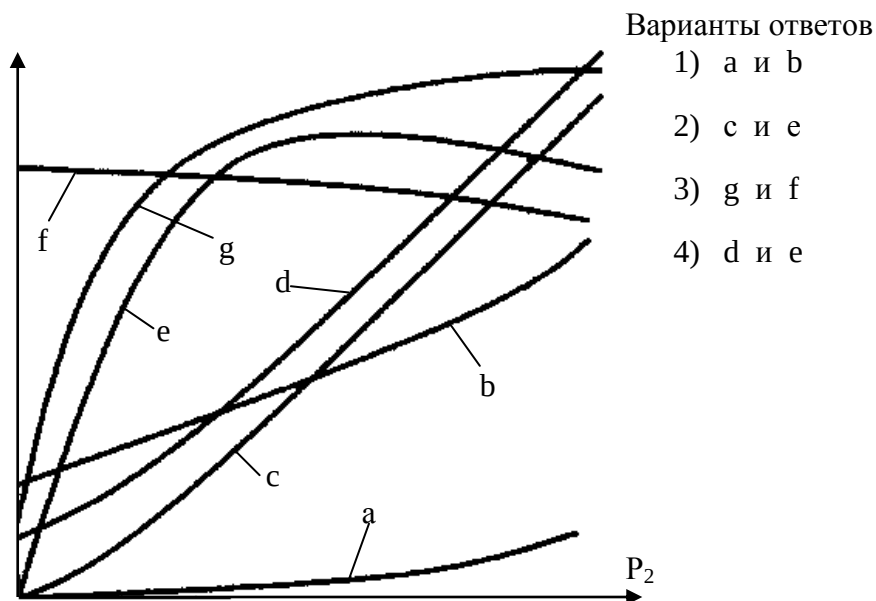
17. Механической характеристике «а» вопроса 16 в схеме пуска соответствует следующее состояние ключей ...



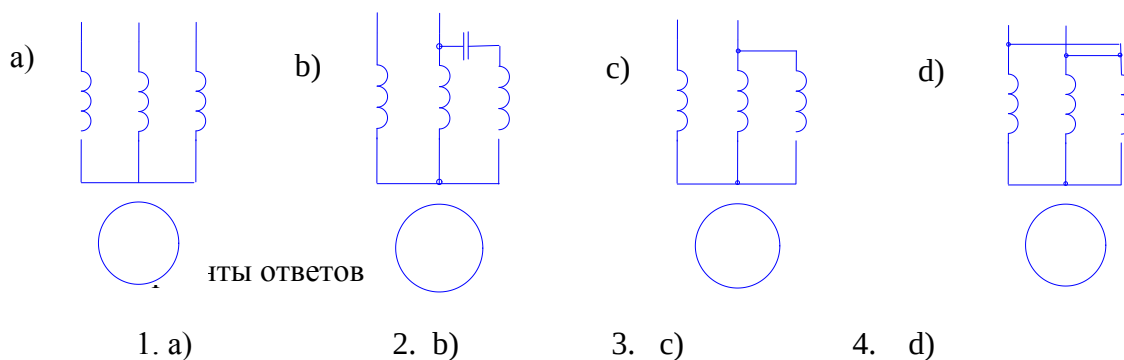
Варианты ответов

1. K1 и K2 замкнуты K3 и K4 разомкнуты
2. K1 и K3 замкнуты K2 и K4 разомкнуты
3. Все ключи замкнуты
4. Все ключи разомкнуты

18. На рисунке рабочих характеристик зависимостям $M = f(P_2)$ и $\zeta = f(P_2)$ соответствуют кривые ...



19. Включение 3-х фазного двигателя в однофазную сеть показано на рис. ...



20. Динамическое торможение асинхронного двигателя с КЗ ротором заключается в том, что ...

Варианты ответов

- 1) в обмотку статора подается постоянный ток на время торможения
- 2) в обмотку ротора подается постоянный ток на время торможения
- 3) две фазы обмотки статора меняются местами
- 4) напряжение на обмотке статора плавно снижается до нуля

21. Токи прямой и обратной последовательности АД образуют магнитные поля, которые ...

Варианты ответов

- 1) вращаются в одном направлении
- 2) неподвижны друг относительно друга
- 3) вращаются в противоположных направлениях
- 4) сдвинуты по фазе на угол 120°

22. Если ток обмотки статора АД содержит составляющие прямой и обратной последовательности, образуется ...

Варианты ответов

- 1) круговое магнитное поле
- 2) прямоугольное магнитное поле
- 3) эллиптическое магнитное поле
- 4) круговое электрическое поле

23. Возрастание токов обратной последовательности в обмотке статора АД приводит к ...

Варианты ответов

- 1) возрастанию момента
- 2) ослаблению момента
- 3) изменению направления вращения
- 4) сохранению момента

24. Рассредоточенная обмотка статора позволяет получить распределение магнитного поля вдоль окружности статора в форме ...

Варианты ответов

- 1) синусоидальной волны
- 2) прямоугольной волны
- 3) трапециодальной волны
- 4) треугольной волны

25. В режиме фазорегулятора ротор асинхронной машины заторможен червячным редуктором, статор включен в трехфазную сеть, а нагрузка ...

Варианты ответов

- 1) через контактные кольца подключается к фазному ротору
- 2) включается параллельно статору
- 3) включается последовательно с обмоткой статора
- 4) включается независимо от включения обмотки статора

Тест № 3. СИНХРОННЫЕ МАШИНЫ

1. У синхронных машин частота вращения ротора и магнитного поля статора ...

Варианты ответов

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. совпадают | 2. отличаются на величину скольжения S |
| 3. отличаются на 10 % | 4. отличаются в 2 раза |

2. Статор синхронных машин является ...

Варианты ответов

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1. индуктором | 2. якорем | 3. возбудителем | 4. демпфером |
|---------------|-----------|-----------------|--------------|

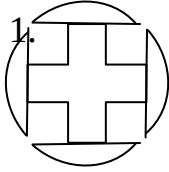
3. Ротор синхронной машины выполняет функцию ...

Варианты ответов

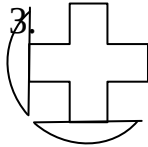
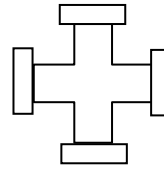
- | | | | |
|---------------|--------------|-------------|----------|
| 1. коллектора | 2. индуктора | 3. демпфера | 4. якоря |
|---------------|--------------|-------------|----------|

4. Синхронная машина с явнополюсным ротором соответствует рисунку ...

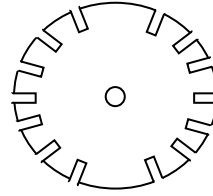
Варианты ответов



2.



4.



5. Самовозбуждение синхронного генератора основано на ...

Варианты ответов

1. применении аккумуляторной батареи
2. применении возбудителя
3. применении приводного двигателя
4. остаточной намагниченности ротора

6. Возбудитель синхронной машины предназначен для питания ...

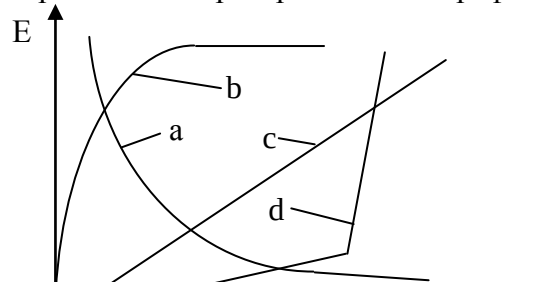
Варианты ответов

1. индуктора постоянным током
2. статора переменным током
3. ротора пульсирующим током
4. демпфирующей обмотки

7. Характеристика холостого хода синхронного генератора показана графиком...

Варианты ответов

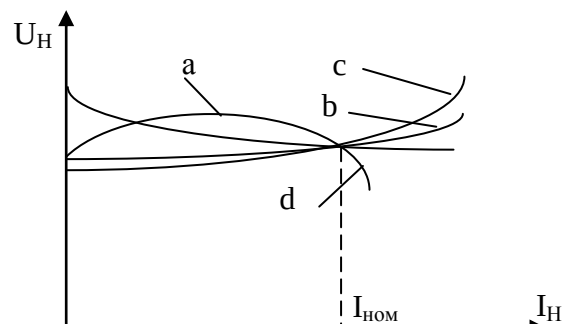
1. c
2. a
3. d
4. b



8. Внешняя характеристика синхронного генератора с емкостным характером нагрузки при $I_B = \text{const}$ показана графиком ...

Варианты ответов

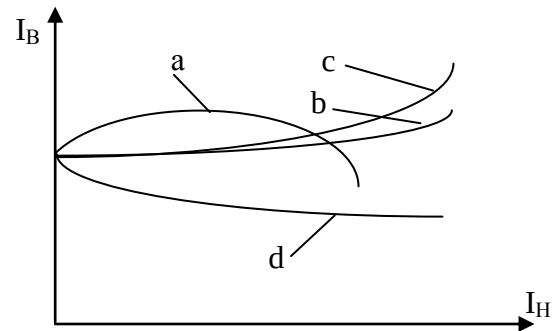
1. d
2. c
3. a
4. b



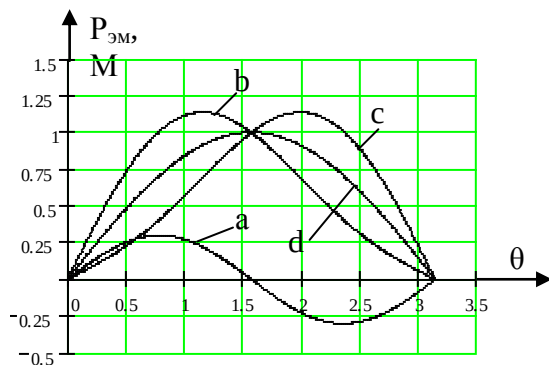
9. Регулировочной характеристике синхронного генератора с активно-индуктивным характером нагрузки при $U_H = \text{const}$ соответствует кривая ...

Варианты ответов

1. d
2. b
3. c
4. a



10. Угловой характеристике СГ с явно выраженными полюсами соответствует график



Варианты ответов

1. b
2. c
3. a
4. d

11. Углом нагрузки СГ является угол между ...

Варианты ответов

- током и напряжением в цепи обмотки ротора
- током и напряжением в цепи обмотки индуктора
- осью результирующего магнитного поля машины и продольной осью полюсов ротора
- токами обмоток статора и ротора

12. Условие включения СГ на параллельную работу с сетью для ЭДС генератора

Варианты ответов

1. ЭДС генератора E_0 должна быть равна по величине и противоположна по фазе напряжению сети U_C
2. ЭДС генератора E_0 и напряжению сети U_C должны совпадать по фазе
3. угол сдвига фаз между ЭДС генератора E_0 и напряжением сети U_C не имеет значения
4. ЭДС генератора E_0 должна быть больше напряжения сети U_C

13. U-образные характеристики СГ описывают зависимость ...

Варианты ответов

1. тока статора I_1 от тока возбуждения I_B при постоянном моменте приводного двигателя
2. ЭДС обмотки статора от тока возбуждения I_B при постоянном моменте приводного двигателя
3. тока статора I_1 от тока возбуждения I_B при линейно нарастающем моменте приводного двигателя
4. тока статора I_1 от тока возбуждения I_B при линейно нарастающей частоте вращения приводного двигателя

14. Обратимость синхронных машин заключается в том, что ...

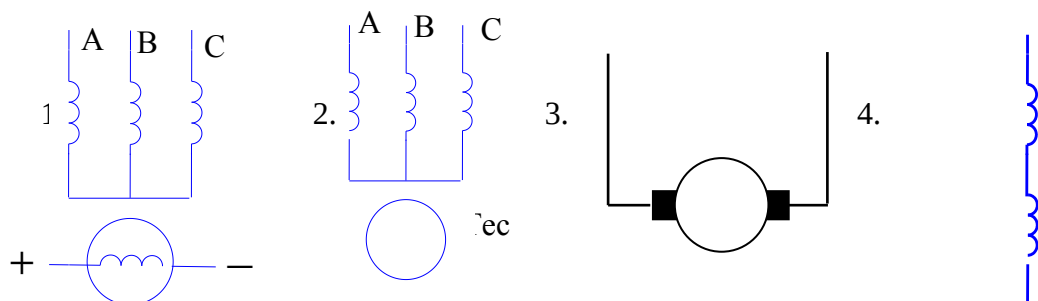
Варианты ответов

1. синхронная машина может изменять направление вращения
2. синхронная машина может работать в режиме генератора и в режиме двигателя
3. синхронная машина может работать в горизонтальном и вертикальном положении

4. синхронная машина может работать при постоянном и переменном токе возбуждения

15. Синхронные машины на схемах обозначаются знаком ...

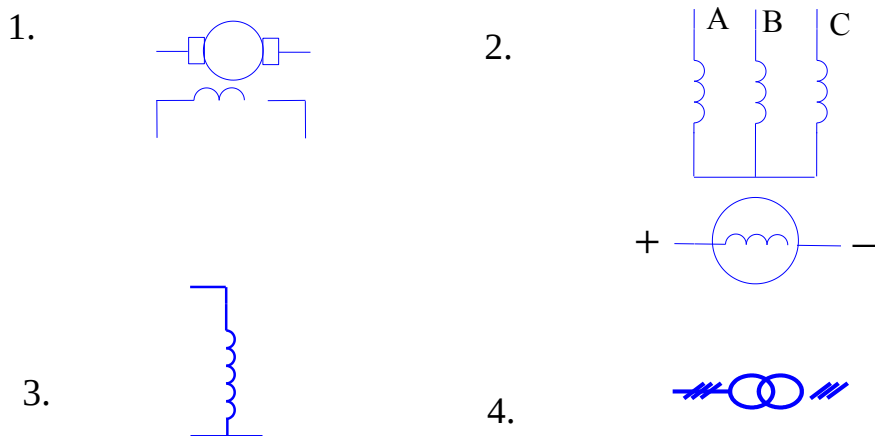
Варианты ответов



Тест 4. МАШИНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Задание 1. Машины постоянного тока на электрических схемах обозначаются УГО ...

Варианты ответов



Задание 2. В машинах постоянного тока обмотка возбуждения является ...

Варианты ответов

- 1) якорею 2) ярмом 3) ротором 4) индуктором

Задание 3. Щетки машины постоянного тока располагаются на...

Варианты ответов

- 1) геометрической нейтрали
2) продольной оси магнитного поля статора
3) физической нейтрали
4) валу якоря

Задание 4. Явление коммутации машин постоянного тока заключается...

Варианты ответов

- 1) в переключении секций обмотки якоря из одной параллельной ветви в другую

- 2) во включении и выключении тока в обмотке возбуждения
 - 3) в переключении ОВ с постоянного тока на переменный
 - 4) во включении дополнительных полюсов в цепь обмотки возбуждения
- Задание 5. Коллектор машины постоянного тока выполняет функцию ...

Варианты ответов

- 1) электронного выпрямителя
- 2) опоры вала ротора на подшипник
- 3) механического выпрямителя
- 4) узла соединения якоря с валом МПТ

Задание 6. Если одновременно поменять направление тока в обмотках статора и ротора, то ...

Варианты ответов

- 1) будет выполнен реверс
- 2) двигатель будет вращаться по часовой стрелке
- 3) направление вращения двигателя постоянного тока не изменится
- 4) двигатель будет вращаться против часовой стрелке

Задание 7. Обратимость машин постоянного тока заключается...

Варианты ответов

- 1) в изменении направления вращения
- 2) в изменении направления тока в обмотке возбуждения
- 3) в том, что одна и та же МПТ может работать либо в режиме двигателя, либо в режиме генератора
- 4) в изменении направления тока в обмотке якоря

Задание 8. Дополнительные полюсы в МПТ применяются для ...

Варианты ответов

- 1) усиления магнитного поля обмотки возбуждения
 - 2) усиления магнитного поля главных полюсов
 - 3) ослабления магнитного поля в области коммутации секций обмотки якоря
 - 4) ослабления магнитного поля вдоль продольной оси главных полюсов
- Задание 9. Реакция якоря заключается в том, что ...

Варианты ответов

- 1) магнитное поле якоря влияет на магнитное поле статора
- 2) к якорю прикладывается тормозной момент
- 3) якорь смещается вдоль оси
- 4) якорь в рабочем режиме нагревается

Задание 10. Щетки МПТ не изготавливаются ...

Варианты ответов

- 1) свинцовыми
- 2) графитовыми
- 3) бронзовыми
- 4) стальными

Задание 11. ЭДС обмотки якоря МПТ определяется выражением ...

Варианты ответов

- 1) $E = C_e \cdot \Phi \cdot n$ 2) $E = C_e \cdot \Phi \cdot I_a$ 3) $E = C_m \cdot \Phi \cdot f$ 4) $E = C_e \cdot I_a \cdot n$

Экзаменационные вопросы

5 семестр

1. Конструкция сердечников трансформатора.
2. Конструкция обмоток трансформатора.
3. Конструкция бака трансформатора.
4. Охлаждение трансформаторов.
5. Принцип действия трансформатора.
6. Холостой ход трансформатора.
7. ЭДС обмоток трансформатора.
8. Векторная диаграмма холостого хода идеального трансформатора.
9. Векторная диаграмма холостого хода реального трансформатора.
10. Уравнение намагничивающих токов трансформатора.
11. Режим нагрузки реального трансформатора. Основные уравнения.
12. Векторная диаграмма нагруженного реального трансформатора.
13. Автоматическое саморегулирование трансформатора.
14. Конструкция магнитной системы 3-х фазного трансформатора
15. Внешняя характеристика трансформатора.
16. Составляющие прямой обратной и нулевой последовательности ЭДС обмоток трансформатора.
17. Приведенный трансформатор. Пересчет параметров вторичной обмотки к первичной.
18. Т-образная схема замещения трансформатора и ее обоснование.
19. Расчет параметров схемы замещения на основе паспортных данных.
20. Способы соединения обмоток 3-х фазного трансформатора.
21. Группы соединения обмоток однофазного трансформатора.
22. Группы соединения обмоток трехфазного трансформатора.
23. Опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора. КПД трансформатора.
24. Условия параллельной работы трансформаторов.
25. Анализ влияния несовпадения коэффициентов трансформации на уравнильный ток трансформаторов при параллельном включении.
26. Влияние несовпадения группы трансформаторов на уравнильный ток при параллельном включении.
27. Влияние напряжения короткого замыкания на распределение нагрузки между трансформаторами при параллельном включении.
28. Упрощенная схема замещения и векторная диаграмма трансформатора.
29. Регулирование напряжения трансформаторов.
30. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.
31. Автотрансформаторы.
32. Специальные типы трансформаторов (сварочные, печные и т.д.).
33. Трансформаторы, назначение, основные понятия и область применения в электроэнергетике.
34. Трехобмоточные трансформаторы и их схема замещения.

6 семестр

1. Конструкция асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
2. Конструкция асинхронного двигателя с фазным ротором.
3. Вращающееся магнитное поле статора машин переменного тока.
4. Принцип действия асинхронной машины.
5. Скольжение асинхронного двигателя.
6. Скорость вращения АД в зависимости от числа полюсов.
7. Механическая и рабочие характеристики АД.

8. Основные точки механической характеристики: критическое скольжение и частота, максимальный момент, пусковой момент, номинальный момент.

9. Конструкция обмоток статора машин переменного тока. Однослойные и двухслойные петлевые обмотки.

10. Конструкция обмоток статора. Однослойные и двухслойные волновые обмотки.

11. Схемы замещения асинхронной машины. Т-образные и Г-образные схемы замещения.

12. Приведение обмотки ротора к обмотке статора.

13. Механический момент и механическая мощность АД.

14. Схемы пуска асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.

15. Пуск двигателя с фазным ротором.

16. Регулирование скорости вращения АД с фазным ротором.

17. Включение АД в однофазную цепь.

18. Вращающееся магнитное поле двухфазного тока.

19. Конденсаторные асинхронные двигатели.

20. Назначение и конструкция синхронных машин.

21. Принцип действия синхронных машин. Энергетические диаграммы.

22. Схемы возбуждения синхронных генераторов.

23. Уравнения электрического равновесия обмоток синхронного генератора.

24. Векторные диаграммы синхронного генератора.

25. Характеристика холостого хода синхронного генератора.

26. Внешняя характеристика синхронного генератора.

27. Регулировочная характеристика синхронного генератора.

28. Параллельная работа синхронных генераторов.

29. Угловые характеристики синхронных генераторов.

30. Механическая и рабочие характеристики синхронного двигателя.

31. Способы синхронизации генератора с сетью.

32. U – образные характеристики синхронного генератора.

33. Пуск синхронных двигателей.

34. Сравнение синхронных и асинхронных двигателей.

35. Синхронные двигатели малой мощности.

36. Область применения синхронных двигателей.

37. Характеристика 3-х фазного короткого замыкания синхронного генератора.

38. Синхронная машина в режиме компенсатора реактивной мощности.

39. Устройство машин постоянного тока.

40. Принцип действия машин постоянного тока.

41. Обратимость машин постоянного тока.

42. Явление коммутации МПТ.

43. Реакция якоря МПТ.

44. Физическая и геометрическая нейтраль машин постоянного тока.

45. Применение дополнительных полюсов.

46. Машина постоянного тока в режиме генератора.

47. Характеристика холостого хода ГПТ.

48. Регулировочная характеристика ГПТ.

49. Внешняя характеристика ГПТ.

50. Основные схемы включения ДПТ.

51. Характеристика ДПТ с независимым возбуждением.

52. Характеристика ДПТ с параллельным возбуждением.

53. Характеристика ДПТ с последовательным возбуждением.

54. Характеристика ДПТ со смешанным возбуждением.

Методические материалы к лабораторным работам ЛР1 – ЛР10 представлены в методических указаниях

1. Хречков Н.Г. Изучение устройства трансформатора. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 20 с.

2. Алексеев Б.В. Испытание однофазного трансформатора. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 20 с.

3. Хречков Н.Г. Исследование однофазного и трехфазного трансформаторов. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 20 с.

4. Хречков Н.Г. Параллельная работа трансформаторов. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 16 с.

5. Хречков Н.Г. Испытание асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 15 с.

6. Хречков Н.Г. Автоматизация торможения асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 16 с.

7. Хречков Н.Г. Обмотки машин переменного тока. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /Н.Г. Хречков. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 16 с.

8. Свиридова В.Б. Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения /В.Б. Свиридова. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 24 с.

9. Алексеев Б.В. Испытание генератора постоянного тока. Методические указания к лабораторной работе по курсу «Электрические машины» для студентов направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» очной и заочной форм обучения / Б.В. Алексеев. – Балаково: коопипринтер БИТИ, 2015. – 24 с.

Шкалы оценивания образовательных достижений

Оценивание студента на экзамене

Баллы (итого- вой рейтин- говой оценки)	Оценка (балл за от- вет на экза- мене)	Требования к знаниям
90-100	44-50 «от- лично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в результате устного опроса, показал глубокие и прочные знания устройства, назначения и принципа действия трансформаторов, асинхронных машин (АМ), синхронных машин и машин постоянного тока, взаимодействия составных частей посредством магнитных потоков, отличительные особенности машин каждого типа. Показал знание параметров и характеристик машин, правила выбора для конкретных задач производства, методики расчета параметров схемы замещения, допу-

		стимые значения параметров основных режимов, диапазоны значений коэффициентов полезного действия и методы определения этих значений, зависимость КПД от нагрузки. Умеет проводить испытания машин в режимах холостого хода, рабочего режима, выбирать оборудование и измерительные приборы для испытаний АМ, умеет строить векторные диаграммы и снимать механические и рабочие характеристики по результатам испытаний. Владеет терминологией области электрических машин, методикой расчета основных параметров, информацией о технических параметрах и диапазонах их вариации. Выполнил все текущие задания и лабораторные работы в полном объеме. В процессе контрольной беседы не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента
70 - 89	37-43 «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в результате устного опроса, показал хорошие знания устройства, назначения и принципа действия трансформаторов, асинхронных машин (АМ), синхронных машин и машин постоянного тока, взаимодействия составных частей посредством магнитных потоков, отличительные особенности машин каждого типа. Показал знание параметров и характеристик машин, правила выбора для конкретных задач производства, методики расчета параметров схемы замещения, допустимые значения параметров основных режимов, диапазоны значений коэффициентов полезного действия и методы определения этих значений, зависимость КПД от нагрузки. Умеет проводить испытания машин в режимах холостого хода, рабочего режима, выбирать оборудование и измерительные приборы для испытаний, умеет строить векторные диаграммы и снимать механические и рабочие характеристики по результатам испытаний. Выполнил основную часть текущих заданий, выполнил лабораторные работы в полном объеме, но полученные при измерении результаты недостаточно точны, результаты анализа и выводы сформулированы кратко. Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов преподавателя.
60-69	30 - 39 «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в результате устного опроса, показал базовые знания устройства, назначения и принципа действия трансформаторов, АМ, СМ и МПТ, взаимодействия составных частей посредством магнитных потоков, отличительные особенности машин каждого типа. Показал знание основных параметров и характеристик машин, правила выбора для конкретных задач производства, методики расчета параметров схемы замещения, допустимые значения параметров основных режимов, диапазоны значений коэффициентов полезного действия и методы определения этих значений, зависимость КПД от нагрузки. Умеет проводить испытания машин в режимах холостого хода, рабочего режима, выбирать оборудование и измерительные приборы для испытаний с проверкой выбора по справочной литературе, умеет делать выводы о возможности использования машин. Выполнил основную часть текущих заданий (без существенных

		замечаний) и лабораторных работ, полученные при измерении результаты недостаточно точны, анализ результатов не проводился. Ответы на вопросы и решения задач недостаточно полные. Логика и последовательность решения задачи нарушаются. В ответах отсутствуют выводы.
менее 60	Менее 30 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показал знаний устройства, назначения и принципа действия трансформаторов, АМ, СМ и МПТ, взаимодействия составных частей посредством магнитных потоков, отличительные особенности машин каждого типа. Не знает основных параметров и характеристик машин, правила выбора для конкретных задач производства, методики расчета параметров схемы замещения, допустимые значения параметров основных режимов, диапазоны значений коэффициентов полезного действия и методы определения этих значений, зависимость КПД от нагрузки. Умеет уверенно проводить испытания машин в режимах холостого хода, рабочего режима, выбирать оборудование и измерительные приборы для испытаний с проверкой выбора по справочной литературе, не умеет делать выводы о возможности использования машин. Выполнил текущие задания и лабораторные работы не в полном объеме. Ответы на вопросы и решения задач недостаточно полные. Логика и последовательность решения задачи нарушаются. В ответах отсутствуют выводы.

Студент, получивший менее 60 % от максимального балла за раздел дисциплины или промежуточную аттестацию, считается не аттестованным по данной дисциплине

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы и экзамен	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	F
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Епифанов, А. П. Электрические машины : учебник / А. П. Епифанов, Г. А. Епифанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2637-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209984>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ванурин, В. Н. Электрические машины / В. Н. Ванурин. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230381>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванов-Смоленский, А. В. Электрические машины. В двух томах. Том 1 : учебник для вузов. / Иванов-Смоленский А. В. - Москва : Издательский дом МЭИ, 2017. - ISBN 978-5-383-

01222-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383012222.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Иванов-Смоленский, А. В. Электрические машины. В двух томах. Том 2 : учебник для вузов. / Иванов-Смоленский А. В. - Москва : Издательский дом МЭИ, 2017. - ISBN 978-5-383-01223-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383012239.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Копылов, И. П. Электрические машины в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. П. Копылов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490714>

6. Копылов, И. П. Электрические машины в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. П. Копылов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03224-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490715>.

7. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для вузов / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00881-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490137>

8. Шевырёв, Ю. В. Электрические машины : учебник / Ю. В. Шевырёв. — Москва : МИСИС, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-906846-50-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108117> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Москаленко, В.В. Электрические машины и приводы: Учебник / В.В. Москаленко. - М.: Академия, 2018. - 128 с.

Дополнительная литература:

10. Ковалев, В. З. Электрические машины : учебное пособие / В. З. Ковалев, А. Г. Щербаков. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 286 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148998>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Галишников, Ю. П. Трансформаторы и электрические машины : курс лекций / Ю. П. Галишников. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-0602-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906024.html> - Режим доступа : по подписке.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием. Лабораторные занятия проводятся в специализированных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием.

Лабораторное оборудование:

1. Стенд ЭОЭ5-С-К «Электротехника и основы электроники: электрические и магнитные цепи, основы электроники, электрические машины и привод»

2. Набор для монтажа в комнате электромонтажника схем управления трехфазным асинхронным двигателем с коротко-замкнутым ротором (учебное оборудование)

3. Типовой комплект учебного оборудования «Система управления асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором». СУ-АДКР-мини.

4. Типовой комплект учебного оборудования «Конструкция электрических машин и аппаратов», исполнение стендовое ручное, КЭМиА-СР.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

На первом занятии по данной учебной дисциплине студентам необходимо понять порядок ее изучения, организационные формы занятий, усвоить характеристику особенностей каждой формы, объем курса, формы аттестации и основные требования. Необходимо понять место и роль дисциплины в системе наук, ее взаимосвязь с другими учебными курсами, определить цели и задачи дисциплины, ее практическое значение в системе электроснабжения в целом, усвоить требования кафедры. Получить список рекомендуемой литературы.

1. Указания для прослушивания лекций

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны повторить лекционный материал предыдущего занятия и понятия других дисциплин, на которых будет базироваться планируемая очередная лекция. Прослушанной лекции должна соответствовать самостоятельная работа по углублению и расширению знаний с проработкой рекомендуемой литературы, ознакомление с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия.

Выполнение расчетов рекомендуется выполнять с помощью калькуляторов, а сложных с применением компьютеров и прикладных программных продуктов. Во втором случае целесообразно провести сравнение ручного и машинного расчета (моделирования), выявить преимущества каждого. При оформлении результатов необходимо выполнять комментарии применения прикладных программ и обязательную ссылку на них.

В ходе лекционного занятия студент должен записать тему и целевую установку и при необходимости план лекции со всеми рассматриваемыми вопросами.

Студенты должны выполнять конспектирование лекционного материала, отражая в конспектах основные положения изучаемой темы, формулировать тезисы, приводить доказательства, выводы формул и уравнений. При выполнении записей следует оставлять чистые места для записей по результатам самостоятельной работы.

2. Указания для выполнения лабораторных работ

На вводном лабораторном занятии студенты обязаны пройти инструктаж по технике безопасности с оформлением его результатов в журнале или на бланке проведения инструктажа. Студенты, не прошедшие инструктаж по охране труда, к лабораторным занятиям не допускаются.

Студенты знакомятся с порядком проведения занятий. Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя теоретическая подготовка по теме работы, изучение лабораторной установки (или оборудования) ее схемы и методики проведения по методическим указаниям на учебном занятии. По готовности студентов проводится краткая беседа с преподавателем, по результатам которой выполняется допуск студентов на лабораторный стенд для установления однозначного соответствия между элементами схемы и реальным оборудованием. Далее выполняется проверка готовности непосредственно на установке с повторным обсуждением методики и всех манипуляций с органами управления и оборудованием. Выполняется демонстрационный запуск установки в присутствии преподавателя, обращается внимание на технику безопасности и далее студенты приступают к самостоятельной работе на стенде.

Полученные результаты обрабатываются на занятии в черновом варианте, выполняются расчеты, строятся графики, формулируются выводы. Предварительные результаты проверяются преподавателем, выдаются замечания, формулируются вопросы по полученным результатам. На основе выполненной работы составляется чистовой вариант отчета. Для исключения потерь времени окончательный отчет составляется по требованиям методических указаний дома.

Составленный чистовой отчет защищается, по результатам окончательной беседы по вопросам методических указаний или по результатам решения контрольной задачи выставляется зачет по лабораторной работе.

Выполнение лабораторных работ на реальном оборудовании, стендах и установках полезно дублировать выполнением моделирования процесса или установи с последующим сравнением результатов. Сопоставление результатов группой студентов должно носить творческий характер, инициирует вклад каждого в отчет и способствует приобретению навыка совместной работе в коллективе.

Подготовка к выполнению лабораторных работ в интерактивной форме организуется в форме беседы, в которой от темы и целевой установки коллективно выполняется переход к разработке методики эксперимента, схеме экспериментальной установки, выбору единиц оборудования с анализом технических характеристик и паспортных данных. В применяемой методике применяются элементы мозгового штурма. Далее коллективно выполняется сборка экспериментальной установки на основе синтезированной схемы и выполнение работы по обдуманной методике.

В ходе учебного процесса по результатам выполнения лабораторных работ и расчетных заданий выполняется текущий контроль выполнения учебного плана и усвоения содержания курса.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к тестированию по результатам усвоения разделов.

Аттестация разделов проводится по результатам выполнения тестов.

По результатам выполнения лабораторных и расчетных работ выполняется допуск к экзаменам. Экзамены проводятся по экзаменационным билетам преимущественно в устной форме с обязательным учетом результатов текущей успеваемости и аттестации.

Методические указания для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, перечислить организационные формы занятий, дать характеристику особенностей каждой формы, объем курса, формы аттестации и основные требования. Необходимо раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее взаимосвязь с другими учебными курсами, определить цели и задачи дисциплины, ее практическое значение в системе электроснабжения в целом, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Дать список рекомендуемой литературы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, подготовить необходимое демонстрационное оборудование, наглядные пособия, плакаты и элементы презентации.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных моментах, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать все получаемые результаты и выводы. По ходу изложения лекционного материала целесообразно задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, формулировать тезисы, приводить доказательства, выводы формул и уравнений, чертежи и схемы.

Курс «Электрические машины» должен базироваться на знаниях предшествующих дисциплин, особенно физики. Закон электромагнитной индукции Фарадея, правило Ленца и правой руки, сила Ампера, правило левой руки и правило буравчика должны быть фундаментом при обосновании устройства и принципа действия всех электрических машин. Дальнейшее наращивание знаний, терминов, понятий рассматривать как результат усложнения конструкции, реализующей тот же принцип, но позволяющий получить те или иные эксплуатационные характеристики и параметры, повышение КПД, снижение материалоемкости и повы-

шение экономичности. Параллельно постоянно применять математический анализ для изменений конструкции и получать аналитические соотношения, обосновывать схемы включения и управления.

Учебный процесс целесообразно дополнять презентациями, которые должны носить фрагментарный характер и не подменять собой лекцию в целом. Применять проектор следует только тогда, когда необходимо показать динамику процесса, реальное оборудование, которое не может быть представлено как демонстрационное по причине больших габаритов или высокой стоимости образцов. Полезным может быть демонстрация коротких видео роликов с предприятий энергетики.

2. Указания для проведения лабораторных занятий

На вводном лабораторном занятии необходимо провести инструктаж по технике безопасности с оформлением его результатов в журнале или на бланке проведения инструктажа. Студенты, не прошедшие инструктаж по охране труда, к лабораторным занятиям не допускаются.

Следует ознакомить студентов с порядком проведения занятий. Выполнению лабораторной должна предшествовать домашняя теоретическая подготовка по теме работы, изучение лабораторной установки (или оборудования) ее схемы и методики проведения по методическим указаниям на учебном занятии. По готовности студентов проводится краткая беседа с преподавателем, по результатам которой выполняется допуск студентов на лабораторный стенд для установления однозначного соответствия между элементами схемы и реальным оборудованием. Далее выполняется проверка готовности непосредственно на установке с повторным обсуждением методики и всех манипуляций с органами управления и оборудованием. Выполняется демонстрационный запуск установки в присутствии преподавателя, обращается внимание на технику безопасности и далее студенты приступают к самостоятельной работе на стенде.

Полученные результаты обрабатываются на занятии в черновом варианте, выполняются расчеты, строятся графики, формулируются выводы. Предварительные результаты проверяются преподавателем, выдаются замечания, формулируются вопросы по полученным результатам. На основе выполненной работы составляется чистовой вариант отчета. Для исключения потерь времени окончательный отчет составляется по требованиям методических указаний дома.

Составленный чистовой отчет защищается, по результатам окончательной беседы по вопросам методических указаний или по результатам решения контрольной задачи выставляется зачет по лабораторной работе.

Выполнение лабораторных работ на реальным оборудованием, стендах и установках рекомендуется дублировать выполнением моделирования процесса или установки с последующим сравнением результатов. Сопоставление результатов группой студентов носит творческой, позволяет активизировать процесс обучения, выявить преимущества методов моделирования и эксперимента.

Подготовка к выполнению лабораторных работ в интерактивной форме организуется в форме беседы, в которой от темы и целевой установки коллективно выполняется переход к разработке методики эксперимента, схеме экспериментальной установки, выбору единиц оборудования с анализом технических характеристик и паспортных данных. В применяемой методике применяются элементы мозгового штурма. Далее коллективно выполняется сборка экспериментальной установки на основе синтезированной схемы и выполнение работы по обсужденной методике.

При подготовке к лабораторным занятиям следует включать элементы практических занятий. При этом необходимо уточнить план его проведения, выполнить подбор учебных задач для закрепления результатов лабораторных работ, продумать содержание учебных заданий, выносимых на коллективное решение и анализ и для задач индивидуальной работы (карточки).

После каждого лекционного и лабораторного занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы допускается требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Рабочую программу составил: преподаватель Краснов А.В.

Рецензент: доцент Щеголев С.С.

Программа одобрена на заседании УМКН 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Председатель учебно-методической комиссии профессор Кобзев Р.А.